

T.C

HENDEK KAYMAKAMLIĐI

ZİYA GÖKALP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

HENDEK ZİYA GÖKALP ORTAOKULU

2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Ziya Gökalp Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm paydaşların katılmasına olanak sağlayacak şekilde uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır; okulumuzun bugünkü resmidir. Stratejik plan ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair yol gösterici ve aynı zamanda kalıcı bir belgedir. Stratejik planımız bu açıdan okulumuzun kurumsallaşmasına yardımcı olmakta, okulda yürütülecek faaliyetlerin bireylere dayalı olmasını engelleyerek kurumsal yönetim tarzını geçerli kılmaktadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Ziya Gökalp Ortaokulu Stratejik Planı belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Özgür BAYLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
1-MEMNUN OLUNAN FAALİYET ALANLARI.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
1739 MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU DOĞRULTUSUNDA İNSANİ DEĞERLERİ YÜCELTMEYE ÇALIŞAN, YAPTIĞI İŞİN BİLİM VE SANAT DEĞERİ TAŞIDIĞININ FARKINDA OLAN BİR EKİPLE; TUTUM VE DAVRANIŞLARI BAKIMINDAN ERDEMLİ, BİLGİLİ, BAŞARILI, KÜLTÜRLÜ, GÖRGÜLÜ, BİLİNÇLİ, MADDİ VE MANEVİ DEĞERLERİNİ BENİMSEYEN YAŞATAN, VATANINA VE MİLLETİNE YARARLI BİREYLERİN YETİŞMESİNE ORTAM VE İMKÂN SAĞLAMAKTIR.	23
VİZYONUMUZ	23
HAYATA HAZIR, SAĞLIKLI VE MUTLU BİREYLER YETİŞTİREN BİR EĞİTİM ÖĞRETİM KURUMU OLMAK.	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özgür BAYLAN	Okul Müdürü	Coşkun SAĞLAM	Müdür Yardımcısı
Coşkun SAĞLAM	Müdür Yardımcısı	Kübra KAÇAR	Öğretmen
Hasan ÇELİK	Öğretmen	Hakan TUNCEL	Öğretmen
Sinem ÇINAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Muhammed Emin KEKLİK	Öğretmen
Nurşen TANYERİ	Okul Aile Birliği Üyesi	Kemal HAMURCI	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Coğrafi Konumu

Okulumuz Hendek'in kuzey-doğusundaki Dereboğazı Mahallesi Ziya Gökalp Caddesi'nde, ilçe merkezine 600 metre uzaklıktadır.

Tarihsel Gelişim

Ziya Gökalp İlköğretim Okulu ilkokul olarak eğitim öğretime başlayan ilçemizin ilk iki okulundan birisidir. Eğitim öğretime gönül vermiş olan Hendek'in Dereboğazı Mahallesi hayırsever eşrafı tarafından arsası alınan ve Kocaeli özel idaresi tarafından yapılan okulumuz ilk olarak 13.11.1931 yılında İsmet Paşa Mektebi adı ile eğitim öğretime başlamıştır.

İsmet Paşa Mektebi fiziki olarak 5 derslik, 1 müdür odası, bir öğretmenler odası ve bir müze odasından oluşturulmuştur.

1933–1934 ders yılında ilk mezunlarını vermiştir.

13.11.1931 tarihinde okulun açılışını yapan Kocaeli valisi Eşref Beyin hatırası şöyledir:

Açıklama [TS1]: Yazı puntoları farklı

“Hendek'te vilayet idaresi hususiyetince yeni yapılan ve ulularımızdan Başvekilimiz İsmet Paşa hazretlerinin namı ile tevsim edilerek kıymeti artırılan ilk mektebin açılma merasiminde bulunmakla hissettiğim iftihar ve şerefın hatırasını şurada da yaşatmak istedim. 13.11.931”

KOCAELİ VALİSİ
Eşref Beyefendi

O zamanki kaymakam beyin hatıraları da şöyledir:

“Vatanın, milletin saadet ve refahı maarifle kaimdir. İlk tahsil maarifin temeli, bu binada o temelin bir taşıdır. Bu kutsi taştan kurulan şu abidei irfanın açılma merasiminde bulunmak ihtisasatını yazmak için kalün bahsettiği fırsattan dolayı bahtiyarım. Böyle eserlerin en hayırlısını seçen ve muvaffak olan valimiz Eşref beyfendi ile yardımı dokunan mesai arkadaşlarına ne mutlu, dileğim odur ki, buradan nur olacak yavrular vatanın en faydeli birer uzvu olsun.13.11.931”

Hendek Kaymakamı
Agah Efendi

1931 den 1956' ya kadar İsmet Paşa Mektebi olan okulumuzun adı 1956'da Ziya Gökalp İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1997 – 1998 eğitim - öğretim yılında kesintisiz 8 yıl eğitim uygulaması ile okulumuzun adı Ziya Gökalp İlköğretim Okulu olarak değiştirilerek bugünkü ismini almıştır.

1721 m2'lik alanın 450 m2'si üzerine kurulan ve 5 derslikten oluşan okulumuz 400 öğrenci 2 idareci 10 öğretmen ve 2 hizmetli ile çalışmalarını sürdürürken, zaman içerisinde gelişen ve artan öğrenci sayısına cevap veremediği için okul koruma derneğinin girişimleri ve bir miktar katkıları ile devlet tarafından okulumuza 1000 m2'lik bir arsa daha kazandırılmıştır. 27.12.1996 tarihinde üç katlı 15 derslikli ve kaloriferli bir okulun yapımına başlanmıştır.

1998 Kasım ayı içerisinde inşaat tamamlanarak 1998 – 1999 eğitim - öğretim yılının ikinci dönemi 5 Ocak 1999 tarihinde bu yeni okul binasında eğitim öğretime başlandı. Okulumuz 8 yıla geçildikten sonra 2000 – 2001 eğitim öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir.

Okulumuzda 15 derslik, bir ana sınıfı, 2 idare odası, bir öğretmenler odası bir laboratuvar, bir kütüphane mevcuttur.

Okulumuz 2721 m2'lik alan içerisinde 565 m2 üzerine inşa edilmiş olup, geriye kalan 1156 m2'lik alanın 186 m2'si yeşil alan 1970 m2'si de oyun alanı olarak kullanılmaktadır.

Okulumuz başarıları yönünden ilçe düzeyinde her yıl kendini kabul ettiren, kaliteli bir okul olarak kabul görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: HENDEK			
Adres:	Dereboğazı Mahallesi 1024 Sokak No 3	Coğrafi Konum (link)	https://googl/maps/WYeu8mBeB2u		
Telefon Numarası:	02646146109	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732570@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hendekziyagokalportaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732570	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1931		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	222	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	288		Erkek	17
	Toplam	510		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50.6	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,9

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Okulöncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	13	21	34
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	28	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	42 m2	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	19,6 m2	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	43 m2	Beceri Atölyesi		Yok

Okul Oturum Alanı (m2)	565 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1970 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	565 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1970 m2			
Kantin (m2)	75 m2			
Tuvalet Sayısı	26			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	12	10	22	7C	11	12	23
5B	12	11	23	7D	7	16	23
5C	10	15	25	8A	15	15	30
5D	11	14	25	8B	14	11	25
6A	10	16	26	8C	12	14	26
6B	12	15	27	8D	13	16	29
6C	9	16	25	8E	14	14	28
6D	11	16	27	8F	13	13	26
7A	9	10	19				
7B	9	15	24				
Anasınıfı A Şubesi	9	8					
Anasınıfı B Şubesi	12	7					

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20.820,00	20.299,42
2018	28.958,06	28.954,7

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ziya Gökalp Ortaokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için 450 öğrenciye “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğrencilerimiz ders öğretmenlerinden, rehberlik servisinden, okulda bulunan güvenlik görevlisinin varlığından, kendilerini ifade edebilmekten duyulan memnuniyetleri öne çıkmaktadır. Bunun yanında kantinde satılan ürünlerin uygunluğu, sanatsal ve kültürel faaliyetler, fiziki alanların yetersizliği, okulun temizliği konuları öne çıkan sorunlar olarak görünmektedir.

Açıklama [TS2]: anketin kısa bir değerlendirmesini yapalım

ZİYA GÖKALP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,2	84
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4.1	82
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4.1	82
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2.9	57
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3.9	79
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3.2	65
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3.2	65

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4.2	85
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3.7	74
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2.2	45
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2.2	45
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2	40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	1.8	37
GENEL DEĞERLENDİRME		3.2	64.6

1-Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

2-Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları

Okulun içi ve dışı temizdir.
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ZİYA GÖKALP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,66	73,2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,66	73,2

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,38	67,6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,47	69,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,04	60,8
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,23	44,6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,19	43,8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,19	43,8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2,80	56
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,28	65,6
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,33	66,6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,23	44,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,57	71,4
GENEL DEĞERLENDİRME		3	60

1-Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

2-Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Veli Anketi Sonuçları:

ZİYA GÖKALP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,51	90
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,95	79
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,47	69,5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,21	64,3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,15	83,1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,62	72,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,25	65,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,69	73,9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,60	92,1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,45	49
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,85	57
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,35	47

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,40	48
GENEL DEĞERLENDİRME		3,42	68,4

1-Memnun Olunan Faaliyet Alanları

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

2-Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerde başarısı. Okulun bütün bölümlerinin öğretmen ve öğrencilere açık olması. Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	İdareci ve öğretmenlerin uyum ve iş birliği içerisinde olması. Zümre öğretmenlerinin uyum içinde çalışması.
Veliler	Velilerin toplantılara ve sosyal kültürel faaliyetlere katılmalarında istekli olmaları.
Bina ve Yerleşke	Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması. Okul ihata duvarının olması Okulun 7/24 on iki adet kamera ile gözetleniyor olması Fen Laboratuvarının, kütüphanenin bulunması.
Donanım	Bütün sınıflarda akıllı tahtaların var olması, internet bağlantısının var olması, eba ders programlarından faydalanılması.
Bütçe	Okula gelir sağlayan kantinin olması, düzenlen kermesler.
Yönetim Süreçleri	Eğitim ortamının hazırlanması, Ders araç ve gereçleri, Eğitim öğretim faaliyetleri, Rehberlik hizmetleri, Ölçme ve değerlendirme ile sürdürülmesi.
İletişim Süreçleri	Okul çalışanları olarak, paydaşlarının istek ve beklentilerine yönelik olarak, paydaşlarla açık iletişim ve empati kurulması, okulun tüm süreçlerine okul toplumun üyelerinin katılımını sağlayarak okulumuz ile özdeşim kurmasının sağlanması, güvene ve işbirliğine dayalı, sürekli gelişim anlayışı içinde öğrenci merkezli eğitim okul merkezli yönetim anlayışının benimsenmesi, öğrenci başarısının temel alınması ve eğitimin niteliğinin artırılması çalışmaları.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kitap okuma alışkanlığının zayıf olması Okul bahçe alanının öğrenci mevcuduna göre darlığı. Öğrencilerde demokrasi kültürünün ve demokratik tutumların istenen düzeyde olmaması
Çalışanlar	Kadro lu hizmetlinin olmayışı.
Veliler	Velilerin çoğunluğunun eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitime yeteri kadar ilgili olmamaları. Boşanmış ailelerin olması ve ayrılan eşlerin çocuklarıyla yeteri kadar ilgilenememeleri. Şehir merkezindeki konumu itibarıyla güçlü yön gibi görünmesine rağmen velilerin ekonomik düzeylerinin düşük olması, Aile bütçesinden eğitim ve öğretime harcadıkları veya ayırdıkları payın düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salon, futbol, voleybol ve basketbol sahasının olmaması, okul bahçesinin alanının dar olması

Donanım	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler için çok amaçlı salonun olmayışı.
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin okulun ihtiyaçlarını karşılamadaki yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Stratejik yönetim ve planlama anlayışının kurumlarda yerleşmemiş olması Okul ve kurum personelinin stratejik planların
İletişim Süreçleri	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi</p> <p>Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</p> <p>Personelin yasal hak ve sorumlulukları.</p> <p>Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</p> <p>Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması.</p> <p>Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri.</p> <p>Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması.</p> <p>Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi.</p> <p>Hizmet alımı adı altında okul temizlik personeli alımlarının yapılması ve giderek sayısının artırılması.</p> <p>Eğitim için yapılan destek kampanyaları.</p>
	<p>Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu.</p> <p>İş kapasitesi.</p> <p>Okulun gelirini arttırıcı unsurlar.</p> <p>Tasarruf sağlama imkânları.</p> <p>Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları.</p> <p>Kullanılabilir gelir.</p> <p>Velilerin sosyoekonomik düzeyi.</p> <p>Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi.</p>

Ekonomik	<p>Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler.</p> <p>Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi.</p> <p>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış.</p> <p>Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış.</p> <p>Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları.</p>
Sosyolojik	<p>Kariyer beklentileri.</p> <p>Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri.</p> <p>Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</p> <p>Nüfus artışı.</p> <p>Göç.</p> <p>Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı.</p> <p>Doğum ve ölüm oranları.</p> <p>Hayat beklentilerindeki değişimler. (Çabuk para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam).</p> <p>Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı.</p> <p>Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.</p>
Teknolojik	<p>Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu.</p> <p>e- devlet uygulamaları.</p> <p>e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları.</p> <p>Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali.</p> <p>Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri.</p> <p>Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar.</p> <p>Teknoloji alanındaki gelişmeler.</p> <p>Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları.</p> <p>Teknolojinin eğitimde kullanım.</p> <p>Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması.</p> <p>Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.</p>

	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın Doküman Yönetim sistemiyle yazışmaları e-ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması. e-okul ve e-devlet uygulamalarının varlığı.
Ekolojik	İlçemizin jeopolitik konumunun uygun şartlara sahip olması, iklim şartlarının elverişli olması. İlçeler arası ulaşımın kolay olması.

Tehditler

Politik	Milli eğitim mevzuatında sık yapılan değişiklikler.
Ekonomik	İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle öğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması. İlkokul ve ortaokullara genel bütçeden doğrudan kaynak aktarılmayışı.
Sosyolojik	İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği. Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması. Göç nedeniyle öğrenci sayısının bazı yerleşim bölgelerinde düşerken bazı bölgelerde artmasının eğitim planlamasını olumsuz etkilemesi.
Teknolojik	İlçede bulunan internet kafeler. Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi. Veli ve öğrencilerin interneti bilinçsiz kullanması. Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler.
Mevzuat-Yasal	Okul yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi ile atama ve görevlendirmelerde yaşanan aksaklıklar.
Ekolojik	Velilerin okul tercihi istekleri nedeniyle, evleri okullara uzak olan öğrencilerin ulaşım zorlukları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlık
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

4	Okul öncesi eğitimde okullaşma
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
6	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
2	Okuma kültürü.
3	Okul sağlığı ve hijyen.
4	Zararlı alışkanlıklar.
5	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.
6	Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları.
7	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı.
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama.
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri.
10	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri.
11	Yabancı dil yeterliliği.
12	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.
2	Çalışanların ödüllendirilmesi.
3	Yabancı dil becerileri.
4	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği).
5	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu.
6	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
7	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması.
8	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi.
9	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması.
10	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
11	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
12	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
13	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

1739 Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda İnsanî değerleri yüceltmeye çalışan, yaptığı işin bilim ve sanat değeri taşıdığı farkında olan bir ekiple; tutum ve davranışları bakımından erdemli, bilgili, başarılı, kültürlü, görgülü, bilinçli, maddi ve manevi değerlerini benimseyen yaşatan, vatanına ve milletine yararlı bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim öğretim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Varlık nedenimiz öğrencilerimizdir, kalite işimiz, öğrenci veli ve toplumun beklentilerinin karşılığını vermek bizim hedefimizdir.
- 2) Bireyler olarak tam sorumluluk gösterir, birlikte çalışıklarımızın sorumluluğunu destekleriz.
- 3) Karşılıklı yarar, kamusal yarar; kamusal yarar ise kalıcı olandır.
- 4) Kaynakları azami ölçüde kullanır, hiçbir şeyi israf etmeyiz ve en iyisini yapmaya çalışırız.
- 5) Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Açıklama [TS3]: dayanak gösterin

6) Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için, farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görşelliğın arttırılması ve okulumuzda eğitim teknolojisinden en üst seviyede yararlanılmasına çalışılması.

7) Öğrencilerimize mesleki yönlendirme ve okul tercihlerinde rehberlik edilmesi

8) Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması

9) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.

10) Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.

11) İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız.

12) Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız

13) Eğitimde kalitenin önemli olduğuna inanırız.

14) Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırırız.

15) Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.

16) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%93	%94	%95	%96	%97	%98
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%86	%87	%88	%89	%90	%91
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1,8	%1,7	%1,6	%1,5	%1,4	1,3
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem ifadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Bilişim teknolojileri öğretmeni	17 Eylül-19 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehber Öğretmenler	Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve diğer eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	17 Eylül- 18 Ekim
1.1.4	Okullaşma oranının yükselmesi için anne babalara eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Eğitim öğretimde yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik (5. Sınıf ve nakil gelen)“uyum haftası etkinlikleri” yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmenleri	02 Eylül- 06 Eylül
1.1.6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmenleri	Mayıs Ayı
1.1.7	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül son ve Şubat ayının ikinci haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Erken çocukluk eğitimi hizmetlerinden daha çok bireyin yararlanması sağlanacaktır.	Okul Rehber Öğretmenleri	01 Ekim- 31 Ekim
1.1.9	Okullar Hayat Olsun Projesinin önemi, bireye ve topluma katkısı ve imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Okul idaresi	Eylül ayının ilk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%79,5	%80	%81	%82	%83	%84
PG.1.1.b	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	%70,7	% 71	%73	%74	%75	%76
PG.1.1.c	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	7	8	9	10	11	12

Açıklama [TS4]: dyk ekleyelim

PG.1.1.d	EBA Ders Portalı aylık ortalama kişi ziyaretçi sayısı	110	150	170	180	190	200
PG.1.1.e	EBA Ders Portalı kullanıcı başi aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	18	20	30	40	50	60
PG.1.1.f	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%70	%71	%72	%73	%74	%75
PG.1.1.g	Egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%3,2	%3,8	%4	%4.3	%4,4	%4,5
PG.1.1.h	DYK kurslarına katılan öğrenci sayısı	364	398	400	420	425	440

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetler bir performans izleme sistemi ile takip edilecektir.	Okul Yönetimi	Ekim ve Mayıs Ayı
1.1.2	Özel yetenekli öğrenciler de dahil öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır	Ölçme Değerlendirme Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.3	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, temin edilen kitap sayısı artırılacak, hızlı okuma kursları düzenlenecek, okuma oranları izlenecek, öğretmen ve öğrenciler arası hikâye yazma vb. yarışmaları düzenlenecektir.	Ölçme Değerlendirme Ekibi	Şubat ve Mayıs Ayı
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere eğitimler verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.5	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla, bilim fuarları-bilim sergileri düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Sosyal Kültürel Faaliyetler Ekibi Fen Bilimleri öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı İçinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Üstün yetenekli bireyler ile engelli bireylerin eğitim ihtiyaçları karşılanacak, eğitim ve öğrenimleri konusunda aile, öğretmen bilgilendirme eğitimleri yapılacak	Ölçme ve Değerlendirme Ekibi	Ekim Ayı
1.1.7	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesi için sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri izlenecektir.	Okul Yönetimi Ölçme ve Değerlendirme Ekibi	1 Ekim – 31 Mayıs
1.1.8	Merkezi sınav sonuçlarının ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılarak değerlendirilecektir	Ölçme ve Değerlendirme Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.9	Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacak	Ölçme ve Değerlendirme Ekibi Okul rehber öğretmenleri	Kasım ve Mayıs Ayı
1.1.10	Eğitimlerde uzaktan eğitim seçeneğinden azami ölçüde yararlanılacaktır.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.11	Başarıyı artıracak tüm eğitim öğretim faaliyetlerinde üniversite, belediye, kamu özel sektör ve sivil toplum örgütlerinin desteği sağlanacak.	Rehberlik Ekibi	Ekim ve Nisan Ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilere yapılan mesleki rehberlik sayısı	9	13	18	19	20	22
PG.1.1.b	Öğrencilere yapılan sınav kaygısı eğitimi sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.1.1.c.	Öğretmenlerden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	%46	%47	%48	%49	%50	%51
PG.1.1.d	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili	15	20	25	26	27	28

	hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı						
PG.1.1.e	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı	0	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacak.	Okul rehber öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.2	Başarıyı artıracak tüm eğitim öğretim faaliyetlerinde üniversite, belediye, kamu özel sektör ve sivil toplum örgütlerinin desteği sağlanacak	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri	Ekim ve Nisan Ayı
1.1.3	Şiddetin ve istismarın önlenmesi için bilinçlendirme çalışmaları yapılacak, güvenli eğitim ortamı sağlanacak	Okul rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.4	Risk altında ve dezavantajlı konumda olan çocukların tespiti yapılacak, risk faktörleri göz önünde bulundurularak önleyici rehberlik çalışmaları yapılacak çalışmalar yapılacak, güvenli eğitim ortamı sağlanacak	Okul rehberlik servisi	Ekim Ayı
1.1.5	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Okul rehberlik servisi	Ekim Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı.	26,5	25	25	25	25	25
PG.3.2.b	Engellilerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı.	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Personele yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan çalışan memnuniyeti anketi sayısının toplam çalışan sayısına oranı.	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.d	Veliye yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan veli memnuniyeti anketi sayısının toplam veli sayısına oranı.	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.e	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.f	Yıl içinde okul güvenliği ile ilgili vaka sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.g	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma(0-1)	0	0	1	1	1	1

PG.3.3.h	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.ı	Okul güvenliği memnuniyet oranı(%)	72,4	74,5	75,5	77,5	80,5	85,5
PG.3.3.i	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda donanım ihtiyaç analizleri hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül Ayı
1.1.2	Okulumuzda eğitim şartlarının fiziki olarak iyileştirilmesini sağlamak amacıyla yıllık Fiziki Rapor hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat Ayı
1.1.3	Projeler, birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınarak takip edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.4	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.5	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.6	Okulun çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	İhtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.7	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.8	Okulun sivil savunma planları ile sabotajlara karşı koruma planlarının hazırlanma ve güncelleme durumlarının takibi için istatistik tabloları oluşturulacaktır.	Okul İdaresi, Sivil Savunma Kulübü rehber öğretmeni	Eylül Ayı
1.1.9	Okulun itfaiye tarafından gerçekleştirilecek yangın tatbikatı veya yangın önleme ve söndürme eğitimleri verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Sivil Savunma Kulübü rehber öğretmeni	Aralık Ayı
1.1.10	Okulumuzun tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.11	Personel ve veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecek, vatandaşlara hizmet sunumunda gereksiz bürokrasiye takılmadan kolaylık ve hız sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.12	Okul güvenliği ile ilgili tehlike oluşturacak alanların tespiti ve iyileştirilmesi yapılacaktır.	Okul Risk Değerlendirme Ekibi	Eylül Ayı
1.1.12	Beyaz Bayrak Sertifikasının önemi ile ilgili okulda farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Sağlık, Temizlik, Beslenme ve Yeşilay Kulübü Rehber Öğretmeni	Ekim Ayı
1.1.13	Beslenme Dostu Okul Sertifikası ile ilgili paydaşlar ile çalışmalar	Okul İdaresi Sağlık, Temizlik, Beslenme ve Yeşilay Kulübü	Ekim Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.	Rehber Öğretmeni	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	22.000	23000	30000	35 000	40 000	150 000
TOPLAM	22.000	23000	30000	35 000	40 000	150 000

Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	11.000 TL	45.000 TL
Hedef 1.1	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	11.000 TL	45.000 TL
Amaç 2	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	15.000 TL	16.000 TL	67.000 TL
Hedef 2.1	5.000 TL	6.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	35.000 TL
Hedef 2.2	5.000 TL	6.000 TL	6.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	32.000 TL
Amaç 3	5.500 TL	6 500 TL	7.500TL	8.500 TL	9.000 TL	38.000 TL
Hedef 3.1	5.500 TL	6 500 TL	7.500TL	8.500 TL	9.000 TL	38.000 TL
Toplam Maliyet						150.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Yukarıda sunulan Ziya Gökalp Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 34 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Özgür BAYLAN

Okul Müdürü

UYGUNDUR

.../ ... / 2019